

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
Юридический факультет  
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **РИМСКОЕ ПРАВО**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

40.03.01 Юриспруденция

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Гражданско-правовой

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Римское право*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*кандидат юридических наук,  
доцент кафедры теории права и  
сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП  
П.Е. Земскова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры теории права  
и сравнительного правоведения  
№2 от 28.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>13</b>
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>20</b>
6.1. Список источников и литературы.....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>21</b>
9.1. Планы семинарских занятий.....	21
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	36

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное представление о генезисе римского права, путях его становления и развития, рецепции, месте и роли в формировании современной юриспруденции как важнейшего института мировой культуры и цивилизации.

*Задачами дисциплины* являются:

- приобретение студентами знаний о роли римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем;
- понимание основных фундаментальных категорий, ставших базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право», «обязательственное право», «иски» и др.;
- соотнесение современных частноправовых институтов и принципов с соответствующими институтами и принципами римского права;
- формирование навыков оперирования общими принципами права в юридической работе;
- формирование навыков анализа источников права и толкования юридических текстов;
- развитие способности правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права;
- подготовка к работе в интернациональном профессиональном коллективе с опорой на знания о роли римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем;
- нахождение баланса между профессиональной эффективностью и строгим следованием профессиональной этике юриста.

**Владеть:**

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> - роль римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем. <b>Уметь:</b> - работать в интернациональном профессиональном коллективе, опираясь на знания о роли римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем.

		<p>систем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оперировать общими принципами права в юридической работе.</li> </ul>
	<p>УК-5.2</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм права Древнего Рима;</li> <li>- основные институты права Древнего Рима;</li> <li>- основные фундаментальные категории, ставшие базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право», «обязательственное право», «иски» и др.;</li> <li>- генезис древнеримской правовой системы, ее качественное своеобразие на различных исторических этапах;</li> <li>- о соотношении современных частно-правовых институтов и принципов с соответствующими институтами и принципами римского права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники римского права;</li> <li>- толковать юридические тексты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с текстами древнеримских юристов.</li> </ul>
	<p>УК-5.3</p> <p>Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы профессиональной этики юриста, сформулированные в римском праве.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить баланс между профессиональной эффективностью и строгим следованием профессиональной этике юриста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыком отличать этическое профессиональное поведение от неэтичного.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права.	<b>Знать:</b> - основные направления влияния римского права на формирование, функционирование и развитие правовых систем стран мира. <b>Уметь:</b> - определять элементы правовых систем т юридической практики, сформировавшихся под влиянием римского права. <b>Владеть:</b> - навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	26
<b>Всего:</b>		42

Контроль 18 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
<b>Всего:</b>		24

Контроль 18 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

**Структура дисциплины для заочной формы обучения (ускоренное обучение) с применением дистанционных образовательных технологий**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	6
<b>Всего:</b>		12

Контроль 9 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основы латинского языка. Юридическая латынь.	Правила чтения в латинском языке. Основы грамматики латинского языка.
2.	Значение римского права для современной юриспруденции.	Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Источники знаний о римском праве. Роль римского права в юриспруденции. Римское право как историко-культурный феномен. Происхождение и развитие древнеримского государства и права. Понятие римского права. Система римского права. Источники римского права. Обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Деятельность юристов. Обычное право и закон. Публичное и частное право. Прокулянцы и Сабинианцы в истории римского права. Распад Римской империи. Кодификация римского права. Влияние свода Юстиниана (Corpusjuriscivilis) на право Европы. Глоссаторы и постглоссаторы.

		Рецепция римского права. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской) правовой системы. Значение Римского частного права для российской цивилистики. Роль римского права в формировании профессиональной культуры юриста.
3.	Периодизация римской истории.	<p>Ключевые периоды развития римской истории. Социальное и политическое становление Рима царского периода. Римское общество в царский период. Патрицианское общество (роды, курии, трибы). Социальное и политическое положение плебеев. Юридические взаимоотношения патрициев и плебеев. Родовая община и военная демократия в Риме царского периода. Сенат и Народное собрание. Система жреческих коллегий в Риме царского периода. Реформы Сервия Тулия. Куриатные и трибутные комиции.</p> <p>Рим республиканского периода. Органы власти в Риме республиканского периода. Магистратуры и магистраты. Чрезвычайные и ординарные магистраты. Высшие и низшие магистраты. Полномочия магистратов. Полномочия городского претора. Полномочия peregrinus претора.</p> <p>Социальные и политические особенности имперского периода (принципат и доминат).</p>
4.	Периодизация римского права.	<p>3 периода развития римского права.</p> <p>Древнейший период развития римского права. Роль понтификов и авгуров в развитии римского права. Отделение римского права от религии. Правовой обычай, его свойства. Источники права в древнейший период развития римского права.</p> <p>Источники римского <i>jusscriptum</i>. Законы XII Таблиц. Цивильное и квиригское право.</p> <p>Классический период развития римского права. Преторское правотворчество. Феномен дуализма римского права. «Право народов» в системе римского права.</p> <p>Постклассический период развития римского права.</p> <p>Древнейший период развития римского права. Цивильное (квиригское) право.</p> <p>Классический период развития римского права. Постклассический период развития римского права. Сенат мертвых. Закон «О цитировании». Свод Юстиниана.</p>
5.	Правосубъектность в римском праве.	<p>Понятие субъекта права (лица) в римском праве. Содержание римской частной правоспособности. Содержание римской публичной правоспособности. «Составляющие» правоспособности римлянина: <i>statuslibertatis</i>, <i>statuscivitatis</i>, <i>statusfamiliae</i>. Ограничение / лишение правоспособности (<i>capititisdeminutio</i>). Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.</p>

		<p>Римская семья. Paterfamilias (домовладыка) и его правовое положение. Лица своего права (personasuijuris) и подвластные члены семьи (persona alieni juris). Правовой статус латинов и перегринов. Рабы, колоны, вольноотпущенники (libertini). Возраст совершеннолетия в Древнем Риме. Брачный возраст. Положение женщины в Древнем Риме. Концепция юридического лица (корпорации).</p>
6.	Понятие «вещи» и их классификация в римском праве.	<p>Общее учение о вещах и вещных правах. Классификация вещей: телесные и бестелесные; божественного права (сакральные и религиозные) и человеческие; изъятые и неизъятые из оборота; манципируемые и неманципируемые; простые и сложные; потребляемые и непотребляемые; делимые и неделимые; главные и побочные; родовые и индивидуально-определенные; движимые и недвижимые.</p>
7.	Право собственности и его ограничения в римском праве.	<p>Право владения и его основные признаки. Понятие и виды владения: законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное, цивильное владение и держание. Способы приобретения владения: первоначальное и производное. Соотношение владения и собственности. Утрата владения. Защита владения. Понятие и содержание права собственности. Правомочия, составляющие право собственности. Различные виды права собственности: квинтская (цивильная), бонитарная (преторская), перегринская и провинциальная собственность. Способы приобретения права собственности: по естественному праву и праву народов (окупация – захват брошенного, бесхозяйного имущества); обнаружение клада; спецификация (переработка); акцессия (соединение вещей), приобретение по давности и др. Право общей собственности. Способы передачи вещи: манципация, цессия, традиция. Утрата права собственности. Защита права собственности. Виндикационный иск, негаторный иск, Публицианов иск, личные иски. Понятие и виды прав на чужие вещи. Право на чужую вещь. Сервитуты. Классификация сервитутов. Предельные (земельные) сервитуты и их виды. Личные сервитуты. Узупфрукт, эмфитевзис, суперфиций, залог и ипотека. Установление и прекращение личного сервитута. Защита сервитутов. Соотношение римских институтов права на чужие вещи с современным российским гражданским законодательством.</p>
8.	Правовое регулирование отдельных аспектов частноправовых	<p><b>Обязательства.</b> Понятие и содержание обязательства. Виды и основания возникновения обязательств.</p>

<p>отношений в римском праве.</p>	<p>Обязательства гражданские и натуральные. Предмет обязательств. Делимые, неделимые, альтернативные, факультативные, долевые и солидарные обязательства. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств и их способы. Ответственность за неисполнение обязательств.</p> <p><b>Договоры.</b></p> <p>Сделка как форма гражданского оборота. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Договор как источник обязательства. Классификация договоров. Условия действительности договоров (сделок). Виды договоров в зависимости от формы заключения: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Вербальные договоры. Стипуляция. Порядок заключения и содержание. Формальности абстрактность стипуляции. Корреальные обязательства. Литеральные контракты. Реальные контракты. Позднейшие формы письменных договоров. Ошибки при заключении договоров. Договоры строгого права (<i>strictijuris</i>) и основанные на доброй совести (<i>bonaefidei</i>). Односторонние договоры.</p> <p>Порядок заключения договора. Цель (<i>causa</i>), содержание и условия действительности договора. Существенные условия договора. Стороны в договоре. Принятие на себя чужого долга. Цессия. Источники обязательств и ответственность за неисполнение договорных обязательств. Возмещение убытков.</p> <p>Прекращение обязательств, вытекающих из договоров. Обновление обязательств (<i>новация</i>). Зачет (<i>compensatio</i>).</p> <p><b>Судебный процесс.</b></p> <p>Субъективное право и формы его защиты. Догосударственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Самоуправство (самозащита) и поединок. Талион. Субъективное право и формы его защиты. Частная защита. Становление государственной формы защиты поправленного права.</p> <p>Иски в римском праве. Понятие иска. Основание для вчинения иска. Право на иск. Основание для прекращения иска. Классификация исков: по правовому основанию, по характеру и содержанию требования, по характеру и содержанию наказания, по аналогии. Личные иски. Вещные иски. Реиперсекюторные иски. Защита и возражение против иска. Коллизия прав и конкуренция исков. Меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Другие виды</p>
-----------------------------------	--

		<p>защиты прав – интердикты и реституции. Правовое значение времени. Исковая давность. Приобретательная давность. Погасительная давность. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном (когниционном) процессах. Особенности легисакционного процесса и его формы: процесс-пари, процесс «наложением руки», процесс посредством жертвы, процесс «назначением судьи».</p> <p>Происхождение и смысл формулярного процесса. Структурное построение формулы: номинация (nominatio – называние), интенция (intentio – намерение), кондеминация (condemnatio – осуждение, поручение судьи), демонстрация (demonstratio – перечисление), Процедура формулярного процесса и роль претора в этом процессе. Экстраординарный процесс и его основные особенности.</p> <p><b>Брак.</b>  Общая характеристика римского семейного права. Агнатское и когнатское родство. Правовые отношения между супругами. Виды браков. Брак с властью мужа (cum manu) и без власти мужа (sine manu). Конкубинат. Личные и имущественные права супругов. Предбрачный дар. Приданое и способы его установления. Право жены на приданое и его ограничение. Судьба приданого после расторжения брака. Прекращение брака.</p> <p>Правовые отношения родителей и детей. Власть отца. Эмансипация и усыновление. Опекунство и попечительство. Образование отношений опеки и попечительства. Требования к личности опекуна.</p> <p><b>Наследование.</b>  Общая характеристика наследственного права. Понятие и виды наследования. Исторические этапы развития наследственного права. Наследование и форма завещания. Завещательная правоспособность. Подназначение (субституция) наследников. Обязательная доля ближайших родственников. Право наследования, по завещанию и по закону. Наследование по законам XII таблиц. Наследование по преторскому праву. Наследование по императорскому (доюстиниановскому) законодательству. Наследование по праву Юстиниана. Принятие наследства и его правовые последствия. «Лежачее наследство». Правовые последствия принятия наследства. Выморочное наследство. Иски о наследстве. Легаты и фидеикомиссы. Ограничение свободы назначения легатов и фидеикомиссов.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

*для студентов очной формы обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выполнение лексических и грамматических упражнений	10 баллов	10 баллов
- участие в обсуждении вопросов темы	5 баллов	40 баллов
- выполнение контрольных заданий	10 баллов	10 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация - экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

*для студентов очно-заочной и заочной формы обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выполнение лексических и грамматических упражнений	10 баллов	10 баллов
- участие в обсуждении вопросов темы	10 баллов	40 баллов
- выполнение контрольных заданий;	10 баллов	10 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация- экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

### *Текущий контроль*

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется в форме оценки ответа студента в рамках выполнения лексических и грамматических упражнений, обсуждения вопросов темы, выполнения контрольных заданий на семинарских занятиях. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм текущего контроля составляет 60 баллов.

Критерии оценки ответа в процессе *выполнения лексических и грамматических упражнений*:

- корректность произношения;
- точность перевода;
- понимание смысла текста на латинском языке.

Критерии оценки ответа в процессе участия в *обсуждении вопросов темы*:

- степень знания студентом содержания вопроса темы;
- сформированность и устойчивость усвоенных знаний.

Критерии оценивания выполнения *контрольных заданий*:

- правильность и точность содержания на поставленные вопросы и предлагаемые задания;
- языковая и юридическая грамотность используемой терминологии;
- последовательность и логика изложения материала;
- аргументированность ответа.

### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

*Промежуточная аттестация (экзамен)* проводится в форме в форме аудиторной итоговой контрольной работы либо в форме компьютерного тестирования. Максимальная сумма баллов составляет 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации в форме *аудиторной итоговой контрольной работы* студент должен письменно ответить на два вопроса. При оценивании ответа на каждый вопрос (всего 0-20 баллов за ответ на один вопрос) принимаются во внимание:

- ~ содержание темы не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеют место грубые ошибки (1-5 балла);
- ~ содержание темы освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- ~ содержание темы освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, при этом содержание ответа демонстрирует достаточно высокий уровень знания вопроса студентом (11-15 баллов);
- ~ содержание темы освоено полностью, ответ творческий и построен по собственному плану студента (15-20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации в форме *компьютерного тестирования* студент должен ответить на 40 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом.

Время прохождения тестирования составляет 2 академических часа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный - 0. Проходного балла нет. Важна сумма набранных баллов, формирующих итоговую оценку (всего 0-40 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

#### *Лексические и грамматические упражнения (образцы)*

1. Заполните пропуски в представленной таблице переводом устойчивых латинских терминов, высказываний, принципов:

	Термины, высказывания, принципы	Перевод
1	jurisprudentia	
2		закон
3	«jus scriptum»	«писаное право»
4		«добрая совесть» («добросовестность»)
5	«mala fides»	
6		«исходя из доброго и справедливого»
7	«jus cogens»	
8		«с точки зрения действующего закона»
9	«de lege ferenda»	
10		«что и требовалось доказать»

2. Переведите представленные в таблице юридические выражения-принципы:

Ценные юридические выражения-принципы:		
1	Jus est ars boni et aequi	
2	Dura lex, sed lex	
3	Pacta sunt servanda	
4	Indubio proreo	
5	Summum jus est summa injuria	
6	Lex posterior derogat priori	
7	Lex retro non agit	
8	Lex specialis derogat generali	
9	Nemo judex in causa sua	
10	Nemo debet bis puniri pro uno delicto	

3. Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:

1	Стоики	
2	Перипатетики	
3	Дигесты	
4	Пандекты	
5	Глоссатор	
6	Постглоссатор	
7	Патриций	
8	Плебей	
9	Комиции	
10	Сенат	

### *Вопросы темы для обсуждения*

#### ***Тема 2. Значение римского права для современной юриспруденции***

*Цель занятия:* формирование понимания значения римского права для современной юриспруденции.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие 3 основных свойства роднят римское право и частное право современной Европы?
2. В чем разница между частным и публичным правом согласно юристу Ульпиану?
3. Приведите примеры отраслей частного и публичного права в современном праве Российской Федерации?
4. Какая часть римского права «сохранилась в веках»: частное право или публичное?
5. Что мы подразумеваем, когда говорим об универсальном характере римского права?
6. Перечислите 5 основных черт римского права, позволивших ему «сохраниться в веках»?
7. Что мы подразумеваем, когда говорим об индивидуалистском характере римского права?
8. Что мы подразумеваем, когда говорим о естественном характере римского права?
9. Что мы подразумеваем, когда говорим о независимости римского права от религии и политики?
10. Почему римское право – это не просто «ratio», но «ratioscripta»?
11. Что представляла собой школа Прокульянцев? В честь кого она получила своё название?
12. Что представляла собой «школа Сабинианцев»? В честь кого она получила своё название?
13. Взгляды каких греческих философов разделяли Прокульянцы?
14. Взгляды каких греческих философов разделяли Сабинианцы?
15. В чем суть контроверзы о спецификации?
16. Как контроверзу о спецификации предлагали разрешать Сабинианцы? Какое философское обоснование своей концепции они предлагали?
17. Как контроверзу о спецификации предлагали разрешать Прокульянцы? Какое философское обоснование своей концепции они предлагали?
18. Когда и при каких обстоятельствах Римская империя распалась на Западную и Восточную части?
19. Какое событие принято считать концом Западной Римской империи?
20. Каково второе наименование Восточной Римской империи?

21. Кто такой Юстиниан и в каком веке он правил?
22. Из каких 4 частей состоял Свод Юстиниана?
23. Как именуется свод Юстиниана на латинском языке?
24. Что представляли собой Дигесты Юстиниана?
25. Каково второе, греческое название Дигест Юстиниана?
26. Когда, где и при каких обстоятельствах в Европе начали свою деятельность глоссаторы?
27. Перечислите несколько знаменитых глоссаторов?
28. Кто такие постглоссаторы?
29. Какова была роль римского права в средневековой Европе?
30. Перечислите 4 основных периода рецепции римского права?

*Контрольные задания (образец)*

1. В цитатах из научных статей на русском и английском языках заполните пропуски соответствующими латинскими выражениями.

1	В основе права (_____), как справедливо отметил Е.А. Суханов, лежит нравственная категория справедливости, не имеющая экономического содержания и потому необъяснимая с экономических позиций.
2	«_____» is used in formal writing to avoid a longlist of names of people who have written something together.
3	Роль договоров постоянно возрастает, они обладают преимуществом писаного права (_____), что соответствует требованиям укрепления международных отношений.
4	Каждый закон чем-либо вызван, на чем-либо основан, имеет свою причину (_____ ) или, как принято выражаться, основание (ratio, Grund).
5	При этом арбитраж не может выносить решения _____ (о направлении дела на новое рассмотрение ввиду его неясности), ссылаясь на отсутствие или неясность правовых норм. Тем не менее он вправе разрешить спор _____ ("по справедливости"), если стороны договорятся об этом.

2. Ответьте на вопросы представленных задач-кейсов, применяя полученные в ходе изучения дисциплины знания.

Вольноотпущенник Аппий Гостилий Апелла, разбогатевший благодаря своей смекалке и деловому чутью, раздумывал над перспективой нового доходного предприятия: сегодня в термах обсуждали, будто бы можно получить у государства хороший участок земли в центре города - под постройку инсулы. «Говорят, будто бы при таком раскладе инсула будет моей, а земля так и останется «ager publicus». Подозрительная затея!» - так размышлял Аппий Гостилий Апелла по дороге к дому своего бывшего хозяина, патриция Аппия Гостилия Прима. Тот слыл человеком образованным, знатоком права и талантливым оратором и наверняка мог бы растолковать суть этой необычной сделки.

**Выступите в роли Аппия Гостилия Прима и разъясните своему вольноотпущеннику, какую сделку ему предстоит совершить и каковы её особенности, преимущества и риски.**

## *Промежуточная аттестация*

### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Источники знаний о римском праве. Роль римского права в юриспруденции. Правовые отношения между супругами в римском праве.
2. Виды браков. Личные и имущественные права супругов.
3. Источники римского права.
4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.
5. Кодификация римского права. Влияние свода Юстиниана (*Corpusjuriscivilis*) на право Европы.
6. Право наследования, наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства и его правовые последствия.
7. Периодизация развития римского права.
8. Вещи и вещные права в римском праве.
9. Древнейший период развития римского права.
10. Классификация вещей в римском праве.
11. Классический период развития римского права.
12. Общая характеристика римского семейного права.
13. Постклассический период развития римского права.
14. Рецепция римского права. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской) правовой системы.
15. Социальное и политическое становление Рима царского периода.
16. Содержание римской частной правоспособности.
17. Социальное и политическое становление Рима республиканского периода.
18. Содержание римской публичной правоспособности.
19. Социальное и политическое становление Рима имперского периода.
20. Порядок заключения договоров в римском праве. Цель, содержание и условия действительности договоров.
21. Правовой статус латинов и перегринов в римском праве.
22. Право владения в римском праве: основные признаки, виды, способы приобретения, утраты и защиты.
23. Правовое положение женщин в Древнем Риме.
24. Право собственности в римском праве: основные признаки, виды, способы приобретения и утраты.
25. Защита права собственности в римском праве. Виды исков.
26. Сделки и договоры в римском праве.
27. Понятие и виды прав на чужие вещи в римском праве.
28. Договоры строгого права (*strictijuris*) и основанные на доброй совести (*bonaefidei*).
29. Понятие и содержание обязательств в римском праве, основания их возникновения.
30. Иски в римском праве: понятие и классификация.
31. Классификация обязательств в римском праве.
32. Субъективное право и формы его защиты в римском праве.
33. Виды договоров в римском праве в зависимости от формы их заключения.
34. Римская семья и правовое положение ее членов.
35. Легисакционный, формулярный и экстраординарный (когниционный) процесс в римском праве.
36. Значение Римского частного права для российской цивилистики.
37. Правовые отношения родителей и детей в римском праве (власть отца, эмансипация и усыновление, опека и попечительство).

38. Источники обязательств и ответственность за неисполнение договорных обязательств в римском праве. Возмещение убытков.
39. Общая характеристика наследственного права. Понятие и виды наследования в римском праве.
40. Соотношение римских институтов права на чужие вещи с современным российским гражданским законодательством.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники:**

1. Римское право: основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции: словарь-справочник / авт.-сост. А. А. Иванов. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-2301-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142467>

#### **Литература:**

##### *основная*

1. Дождев, Д. В. Римское частное право: учебник / Д.В. Дождев; под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187719>
2. Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права: учебник / Чезаре Санфилиппо; пер. с итал. И.И. Маханькова; под общ. ред. Д.В. Дождева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-994-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163621>

##### *дополнительная:*

1. Институции Гая: текст, пер. с лат. коммент. / Под общ. ред. Д.В. Дождева. М.: Статут, 2020 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=361054>
2. Комментарии к источникам римского права / Кудинов О.А. - Москва: Дашков и К, 2018. - 344 с.: ISBN 978-5394-01720-9 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/512651>
3. Кофанов, Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности/КофановЛ.Л. - Москва: Статут, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8354-1168-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539273>
4. Ширвиндт А.М. Значение фикции в римском праве. - М.: Статут, 2013. - 255 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-0939-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006858>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Доступ к профессиональным базам данных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

- лекционный зал;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

- компьютер;
- доски;
- проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows или другая ОС
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Основы латинского языка. Юридическая латынь***

*Цель занятия:* усвоение правил чтения на латинском языке, основ латинской грамматики, ключевых латинских терминов и максим, служащих выражением общих принципов права;

*Форма проведения:* Выполнение упражнений на тренировку чтения на латинском языке. Выполнение грамматических упражнений. Перевод текста с латинского языка на русский язык.

***Контрольное задание:***

1. Уясните правила чтения на латинском языке и проведите соответствующий тренинг в рамках раздаточного материала.
2. Разберитесь в грамматике латинского языка и проведите соответствующий тренинг в рамках раздаточного материала
3. Переведите следующий отрывок с латинского языка на русский язык:

### Lupus et agnus

Venit lupus ad rivulum.

Subito videt agnum, qui aquam bibit.

Lupus vult agnum devorare.

- **venio, -veni, -ventum, -ire:** 1) доходить, достигать 2) приходиться, приезжать
- **lupus lupus, i m** волк
- **et:** и; а
- **agnus, -i m:** ягненок
- **ad** (с асс.): 1) до 2) к 3) у
- **rivus, -i m:** 1) канал 2) ручей
- **rivulus, i m** ручеек
- **subito** adv. вдруг, неожиданно, быстро
- **video, vidi, visum, ere** 1) видеть, быть зрячим, обладать способностью зрения, различать предметы; 2) иметь открытые глаза, глядеть; 3) проснуться; 4) видеть, увидеть; 5) дожить до чего-либо; 6) в жизни, в определенное время испытать что-либо дурное или хорошее, пережить; 7) видеть, понимать; 8) pass. быть видимым, являться; 9) pass. иметь вид, казаться (videor... кажется, что я...); 10) смотреть на кого-либо, что-либо; 11) смотреть на кого-либо как на образец; 12) равнодушно смотреть, быть свидетелем; 13) рассматривать, разбирать, подвергать рассмотрению, разбору, взвешивать, обдумывать; 14) заботиться, остерегаться; 15) иметь в виду, желать.
- **I qui** adv. 1) чем; 2) как? почему? **II qui, quae, quod I** 1) который, которая, которое; 2) чтобы он; 3) который бы, что он, чтобы он; 4) который? что за? 5) какой-нибудь, какой-либо, кто-нибудь, что-нибудь; 6) (в начале предложения) он, она, оно.
- **aqua, ae f** 1) вода
- **bibo, bibi, (potum и potatum), ere** 1) пить (bibo Graeco more пить за чье-либо здоровье); 2) вбирать в себя, всасывать.
- **I volo, avi, atum, are** 1) летать; 2) спешить, стремиться. **II volo, volui, --, velle** 1) хотеть, желать; 2) volo alqm хотеть переговорить с кем-либо; 3) volo alcjs causa желать чего-либо ради кого-либо, для чьего-либо блага, быть расположенным к кому-либо, делать что-либо для кого-либо, желать кому-либо всего хорошего; 4) юр. предписывать, постановлять; 5) полагать, утверждать; 6) предпочитать, считать более желательным.
- **devoro, avi, atum, are** 1) проглатывать, поглотить, пожирать; 2) проедать, проматывать; 3) подавлять, удерживаться от чего-либо; 4) терпеливо переносить что-либо неприятное.

### *Тема 2. Значение римского права для современной юриспруденции*

*Цель занятия:* формирование понимания значения римского права для современной юриспруденции.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

**Вопросы для обсуждения:**

31. Какие 3 основных свойства роднят римское право и частное право современной Европы?
32. В чем разница между частным и публичным правом согласно юристу Ульпиану?
33. Приведите примеры отраслей частного и публичного права в современном праве Российской Федерации?
34. Какая часть римского права «сохранилась в веках»: частное право или публичное?
35. Что мы подразумеваем, когда говорим об универсальном характере римского права?
36. Перечислите 5 основных черт римского права, позволивших ему «сохраниться в веках»?
37. Что мы подразумеваем, когда говорим об индивидуалистском характере римского права?
38. Что мы подразумеваем, когда говорим о естественном характере римского права?
39. Что мы подразумеваем, когда говорим о независимости римского права от религии и политики?
40. Почему римское право – это не просто «ratio», но «ratioscripta»?
41. Что представляла собой школа Прокульянцев? В честь кого она получила своё название?
42. Что представляла собой «школа Сабинианцев»? В честь кого она получила своё название?
43. Взгляды каких греческих философов разделяли Прокульянцы?
44. Взгляды каких греческих философов разделяли Сабинианцы?
45. В чем суть контроверзы о спецификации?
46. Как контроверзу о спецификации предлагали разрешать Сабинианцы? Какое философское обоснование своей концепции они предлагали?
47. Как контроверзу о спецификации предлагали разрешать Прокульянцы? Какое философское обоснование своей концепции они предлагали?
48. Когда и при каких обстоятельствах Римская империя распалась на Западную и Восточную части?
49. Какое событие принято считать концом Западной Римской империи?
50. Каково второе наименование Восточной Римской империи?
51. Кто такой Юстиниан и в каком веке он правил?
52. Из каких 4 частей состоял Свод Юстиниана?
53. Как именуется свод Юстиниана на латинском языке?
54. Что представляли собой Дигесты Юстиниана?
55. Каково второе, греческое название Дигест Юстиниана?
56. Когда, где и при каких обстоятельствах в Европе начали свою деятельность глоссаторы?
57. Перечислите несколько знаменитых глоссаторов?
58. Кто такие постглоссаторы?
59. Какова была роль римского права в средневековой Европе?
60. Перечислите 4 основных периода рецепции римского права?

***Контрольное задание:***

1. Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:
  1. Стоики
  2. Перипатетики
  3. Понтифик (значение и этимология)
  4. Ratioscripta
  5. Дигесты
  6. Пандекты
  7. Рецепция права

8. Глоссатор
9. Глосса
10. Экзегет
11. Экзегеза
12. Постглоссатор

### ***Тема 3. Периодизация римской истории (часть 1)***

*Цель занятия:* формирование комплексного видения историко-политических процессов в различные исторические периоды существования Древнеримского государства и их влияния на римское право.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Назовите 3 периода, на которые принято делить историю Рима.
2. Почему - согласно легенде «Рим» получил именно такое название?
3. Какие 2 характеристики можно дать Риму царского периода – с социальной и политической точки зрения?
4. Назовите 2 основные социальные группы, формировавшие римское общество царского периода?
5. Какова была структура патрицианского общества (роды, курии, трибы)?
6. Участвовали ли плебеи в системе управления (могли ли быть членами народного собрания / сенаторами/ мог ли царь быть избран из числа плебеев)?
7. Каковы были юридические взаимоотношения патрициев и плебеев?
8. Почему Рим царского периода можно назвать родовой общиной?
9. Почему Рим царского периода можно назвать военной демократией?
10. Назовите 3 органа власти, действовавшие в Риме царского периода?
11. Назовите латинский термин, использовавшийся для обозначения понятия «царь».
12. Как взаимодействовали между собой Сенат и Народное собрание?
13. Почему народное собрание до реформы Сервия Тулия называлось «Куриатные комиции»? Как проходило голосование в этом народном собрании?
14. Как была устроена система жреческих коллегий в Риме царского периода?
15. Назовите 2 любые жреческие коллегии.
16. Кто такой Сервий Тулий?
17. Какую цель Сервий Тулий преследовал при проведении своей основной реформы?
18. В чем заключалась основная реформа Сервия Тулия?
19. Какое название получило народное собрание после реформы Сервия Тулия? Почему? Как проходило голосование в этом народном собрании?
20. Что такое «трибутные комиции»? Кто был их основным участником?
21. Назовите 3 вида комиций, которые стали действовать в Риме после реформы Сервия Тулия? Какими функциями был наделен каждый из 3 видов комиций?

#### ***Контрольное задание:***

Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:

1. Патриций (значение и этимология)
2. Плебей (значение и этимология)
3. Курия
4. Триба (до реформы Сервия Тулия)

5. Триба (после реформы Сервия Тулия)
6. Янус
7. Комиции (значение и этимология)
8. Сенат (значение и этимология)
9. Ауспиции
10. Авгур
11. Гаруспик
12. Весталка
13. Центурия
14. Пролетарий (значение и этимология)

### **Тема 3. Периодизация римской истории (часть 2)**

*Цель занятия:* формирование комплексного видения историко-политических процессов в различные исторические периоды существования Древнеримского государства и их влияния на римское право.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Назовите 3 органа власти, действовавшие в Риме республиканского периода?
2. Что мы подразумеваем, когда говорим о том, что магистратуры были выборными органами власти?
3. Что мы подразумеваем, когда говорим о том, что магистратуры были коллегиальными органами власти?
4. На какой срок, как правило, избирался ординарный магистрат?
5. Получали ли магистраты плату за свою работу?
6. Были ли полномочия магистратов распределены в соответствии с принципом разделения власти (разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви)?
7. В чем различие между чрезвычайными и ординарными магистратами?
8. Назовите 2 любых чрезвычайных магистрата?
9. Назовите 3 любых ординарных магистрата?
10. Какие магистраты относились к категории высших?
11. Какие магистраты относились к категории низших?
12. Назовите 2 атрибута высших магистратов.
13. Название какой идеологии (политического движения) XX века произошло от названия одного из атрибутов высших магистратов?
14. Какие магистраты занимали главенствующее положение во всей системе магистратов?
15. Какие 2 магистрата обладали правом налагать вето на решения всех остальных магистратов?
16. Какие магистраты были наделены правом рассматривать судебные споры и издавать специальные «квазинормативные акты», на основании которых данные споры разрешались?
17. Какие споры рассматривал городской претор?
18. Какие споры рассматривал перегринский претор?
19. Какой магистрат отвечал за перепись населения и распределение римлян по «разрядам» в соответствии с имущественным цензом?
20. В функции какого магистрата входило обеспечение Рима «хлебом и зрелищами»?

21. Какой магистрат был создан для защиты плебеев от произвола патрициев?
22. На какие 2 «подпериода» принято делить имперский период в истории Рима?
23. Кого принято считать первым в истории Рима императором-«принцепсом»?
24. В чем основные политические особенности периода принципата?
25. Кого принято считать первым в истории Рима императором-«доминусом»?
26. В чем основные политические особенности периода домината?

***Контрольное задание:***

Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:

1. Магистратура (значение и этимология)
2. Магистрат
3. Курульные магистраты
4. Ликторы
5. Фасции
6. Консул
7. Претор
8. Цензор
9. Эдил
10. Квестор
11. Народный трибун
12. Диктатор
13. Интеррекс
14. Децемвиры
15. Люстр
16. Плебисцит («древнеримское» и современное значение)
17. Принципат (значение и этимология)
18. Доминат (значение и этимология)

***Тема 4. Периодизация римского права***

*Цель занятия:* формирование комплексного видения процесса поэтапного развития римского права.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Назовите 3 периода, на которые принято делить историю развития римского права?
2. С каким историческим периодом совпадает Древнейший период развития римского права?
3. С каким историческим периодом совпадает период наиболее активного развития римского права – «классический период»? Почему?
4. С каким историческим периодом совпадает Постклассический период развития римского права?
5. Из каких источников римляне «черпали право» в Древнейший период развития римского права?
6. Первые «знатоки и хранители» права в Риме – это...
7. Какое событие условно считается точкой отсчёта для процесса отделения римского права от религии?
8. Какими 3 свойствами обладает правовой обычай?

9. В чем сходство между правовым обычаем и конклюдентными действиями?
10. Что принято считать первым источником римского *jusscriptum*?
11. В каком веке были приняты Законы 12 Таблиц?
12. Почему Законы 12 Таблиц получили такое название?
13. Кто в большей степени был заинтересован в письменной фиксации обычаев: патриции или плебеи?
14. Какое действие помогло плебеям настоять на необходимости письменной фиксации обычаев?
15. Какой магистрат занимался подготовкой Законов 12 Таблиц? Этот магистрат был чрезвычайным или ординарным?
16. В какой форме изложены нормы в Законах 12 Таблиц: в абстрактной или в казуальной?
17. Почему нормы, изложенные в Законах 12 таблиц, называют «цивильным правом»?
18. В чем разница между цивильным и квиригским правом?
19. Опишите процесс преторского правотворчества?
20. Опишите «путь» нормы преторского права от «момента рождения» до полного закрепления в структуре римского права.
21. Какими рамками было ограничено преторское правотворчество?
22. В чем суть феномена дуализма римского права?
23. Благодаря деятельности какого чиновника возникает и развивается «право народов» / *jusgentium*?
24. Почему для иностранцев в Риме был свой претор и своя система права («право народов» / *jusgentium*)?
25. С какого момента «право народов» / *jusgentium* вливается в общую систему римского права?
26. Название какой системы современного права произошло от латинского «*jusgentium*»?
27. Из каких «слоев» состоит римское классическое право?
28. Какие важные процессы происходят в период Римского классического права?
29. Почему Классический период римского права получил именно такое название?
30. Что происходит с римским правом в Постклассический период римского права?
31. В чем состояла суть закона «О цитировании»?
32. Какой важнейший источник римского права был принят в Постклассический период римского права?

***Контрольное задание:***

Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:

1. Сецессия (современное и «древнеримское» значение)
2. Цивильное право (этимология, современное и «древнеримское» значение)
3. Квиригское право
4. Преторское право
5. Право народов
6. Интердикт
7. Эдикт
8. Постоянный эдикт
9. Переносимый эдикт
10. Вечный эдикт
11. Голое квиригское право
12. Сенат мёртвых

*Цель занятия:* формирование комплексного многоаспектного понимания феномена правосубъектности в римском праве;

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите содержание римской частной правоспособности.
2. Определите содержание римской публичной правоспособности.
3. Назовите «точку начала» и «точку прекращения» правоспособности римлянина?
4. В каком случае ещё нерожденный ребенок признавался правоспособным?
5. В чем заключался спор сабинианцев и прокульянцев по поводу определения момента рождения ребёнка?
6. Что такое юридическая фикция?
7. В чем отличие юридической фикции от презумпции?
8. Приведите пример презумпции.
9. Приведите пример юридической фикции.
10. Какие 2 юридических фикции последовательно применялись при попадании римского гражданина в плен?
11. Назовите 3 «подстатуса», из которых складывается полный статус римлянина.
12. Какое положение мог занимать человек «в рамках» статуса свободы (3 варианта)?
13. Приведите цитату из Ульпиана, которая позволяет понять, каков был статус раба в Древнем Риме.
14. Каким образом раб, оставаясь рабом, мог приобрести ограниченную правоспособность?
15. В чем заключались особенности статуса вольноотпущенника?
16. Какое положение мог занимать человек «в рамках» статуса гражданства (3 варианта)?
17. Какое положение мог занимать человек «в рамках» семейного статуса (2 варианта)?
18. Назовите 3 составляющих положения полностью правоспособного римлянина?
19. Какой возраст в Древнем Риме считался возрастом совершеннолетия?
20. Каким был брачный возраст для римских юношей и девушек?
21. Каким было положение женщины в Древнем Риме?
22. Была ли сформулирована в Древнем Риме концепция юридического лица?

**Контрольное задание:**

Укажите значение и этимологию следующих латинских терминов:

1. Правоспособность
2. Рабский пекулий
3. Перегрин
4. Эмансипация (этимология, «древнеримское» и современное значение)

**Тема 6. Понятие «вещи» и их классификация в римском праве**

*Цель занятия:* усвоение понятия «вещь» и формирование понимания системы и принципов классификации вещей в римском праве;

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как сегодня мы называем то, что римляне называли бестелесной вещью?
2. Какие вещи римляне считали изъятыми из оборота, а какие неизъятими? Приведите примеры. О каком «обороте» здесь идёт речь?

3. Что является критерием отделения движимых вещей от недвижимых? Приведите примеры вещей одного и другого вида.
4. Какие вещи в современном российском праве считаются недвижимыми в силу юридической фикции?
5. Какие вещи римляне считали манципируемыми? Какую современную процедуру римлянам заменяла манципация?
6. Какие вещи римляне считали простыми, сложными и составными? Приведите примеры.
7. Что является критерием отделения делимых вещей от неделимых? Приведите примеры вещей одного и другого вида.
8. Что является критерием отделения потребляемых вещей от непотребляемых? Приведите примеры вещей одного и другого вида.
9. Чем родовые (заменяемые) вещи отличаются от индивидуально определенных (незаменяемых)? Приведите примеры вещей одного и другого вида.
10. Правило «род не считается погибшим» действует для родовых (заменяемых) вещей или для индивидуально определенных (незаменяемых)? Что означает это правило?
11. Может ли одна и та же вещь в зависимости от обстоятельств «превращаться» из родовой в индивидуально определенную и наоборот?
12. Приведите примеры главной и побочной вещи.
13. Может ли одна и та же вещь в зависимости от обстоятельств «превращаться» из главной в побочную и наоборот?
14. Какое правило действует для главной и побочной вещи в обороте?

### ***Тема 7. Право собственности и его ограничения в римском праве***

*Цель занятия:* формирование представления об институте права собственности в римском праве, его содержания и оснований для его ограничения.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каковы 3 базовые составляющие права собственности (с точки зрения российской доктрины гражданского права)?
2. Что такое «владение»?
3. Что такое «пользование»?
4. Что такое «распоряжение»?
5. Чем право собственности отличается от права владения?
6. Как понятие права собственности этимологически связано с историческим периодом домината в Древнем Риме?
7. Что такое манципация?
8. На какие виды вещей право собственности передавалось только посредством манципации?
9. Что такое квинритская (цивильная) собственность?
10. Что такое преторская (бонитарная) собственность?
11. Что такое традиция?
12. Что такое виндикационный иск?
13. Что такое негаторный иск?
14. Что такое сервитут?
15. Почему сервитут называется именно так?
16. Что является обязательным основанием для установления сервитута?
17. Приведите пример ситуации, когда целесообразно установление сервитута?

18. Проиллюстрируйте примером, какая вещь в сервитутных отношениях является господствующей, а какая служащей?
19. Как быть, если вторая сторона отказывается заключить договор о сервитуте?
20. Что такое узус?
21. Что такое узуфрукт?
22. Что такое суперфиций?
23. Что такое эмфитевзис?

### ***Тема 8. Правовое регулирование отдельных аспектов частноправовых отношений в римском праве***

*Цель занятия:* формирование общего обзорного представления об институтах обязательства и договора, о формах судебного-процесса и особенностях брачно-семейных отношений в римском праве.

*Форма проведения:* Обсуждение вопросов темы. Выполнение контрольных заданий.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Назовите 2 стороны обязательства.
2. Что «принадлежит» Должнику, участвующему в обязательстве?
3. Что «принадлежит» Кредитору, участвующему в обязательстве?
4. Может ли Кредитор передать другому лицу свое право требования? Какое специальное название существует у этой процедуры?
5. Может ли Должник передать другому лицу свою обязанность?
6. Вы залили соседей снизу. Какое обязательство возникло? Кто является Должником? А кто Кредитором?
7. Вы заключили договор займа. Какое обязательство возникло? Кто является Должником? А кто Кредитором?
8. Вы написали своему другу письмо о том, что прощаете его долг. Какое обязательство возникло? Кто является Должником? А кто Кредитором?
9. Вы заключили договор купли-продажи. Какие обязательства возникли? Кто в них является Должником? А кто Кредитором?
10. Как соотносятся между собой сделка и договор?
11. Какие договоры в римском праве считались договорами строгого права, а какие договорами доброй совести?
12. Что римляне называли голыми и одетыми пактами?
13. Что римляне называли квазидоговором?
14. Назовите 3 вида римского судебного процесса.
15. Коротко охарактеризуйте легисакционный судебный процесс? В каком историческом периоде применялся этот вид процесса?
16. Опишите формулярный судебный процесс? В каком историческом периоде применялся этот вид процесса?
17. Коротко охарактеризуйте экстраординарный (когниционный) судебный процесс? В каком историческом периоде применялся этот вид процесса?
18. Кто такие агнаты?
19. Кто такие когнаты?
20. Что такое брак «с рукой» (cum manu)?
21. Что такое брак «без руки» (sine manu)?
22. Что такое легат?

**Контрольное задание:**

**В цитатах из научных статей заполните пропуски соответствующими латинскими выражениями:**

1. В основе права (\_\_\_\_\_), как справедливо отметил Е.А. Суханов, лежит нравственная категория справедливости, не имеющая экономического содержания и потому необъяснимая с экономических позиций.
2. «\_\_\_\_\_» is used in formal writing to avoid a longlist of names of people who have written something together.
3. "Устав Федеральной нотариальной палаты"  
2.4. Палата имеет печать, содержащую полное наименование Палаты на русском языке. Палата имеет штампы, бланки со своим наименованием, а также эмблему. Основу эмблемы Палаты составляет щит картушной формы. В щите изображены фигуры, характеризующие профессиональную деятельность Палаты. В пурпурном поле картушного щита, подбитого серебром, скрещенные в перевязь серебряные перо и свиток с пурпурной гербовой печатью на шнуре, обвивающем свиток, обремененные золотым Столпом закона. Под щитом на пурпурной ленте золотом латинское юридическое изречение: "\_\_\_\_\_ est quodcum-que notamus" ("Написанное нотариусом - закон").
4. Определение добросовестности, данное высшими судами, в целом совпадает с господствующим в доктрине подходом: "...давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности" (абз. 3 п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав", далее - Постановление N 10/22). Помимо общего понятия добросовестности, в этом разъяснении указывается, на какой момент она должна существовать. Речь идет о получении владения.  
Таким образом, суды встали на позицию ученых, выступавших за применение в российском праве римского принципа о том, что последующая недобросовестность не вредит приобретательной давности - \_\_\_\_\_ superveniens non nocet.
5. Следует считать, что названная обязанность работодателя вытекает из закона (\_\_\_\_\_) и не зависит от того, зафиксирована ли она в договоре между работником и работодателем. Срок действия данной обязанности - предельные сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы, указанные в ст. 1363 ГК РФ.
6. В работах Мансура Олсона об эффективности общественных институтов рождается популярная сегодня в экономической теории метафора "кочующего" и "оседлого бандита". В слабых и неустойчивых государствах политические элиты предстают в роли "кочующего бандита", который просто грабит население, но в институционально стабильных государствах он превращается в "оседлого бандита", которому более выгодно использовать свою монополию на насилие, извлекая прибыль в долговременной перспективе и обеспечивая своим "подданным" определенный уровень защиты, повышающий стабильность. "Однако, как показывает Олсон, если "оседлый бандит" чувствует угрозу своей монополии, его временной горизонт сужается, и он начинает вести себя "хищнически", \_\_\_\_\_ подобно "кочующему бандиту".
7. Роль договоров постоянно возрастает, они обладают преимуществом писаного права (\_\_\_\_\_), что соответствует требованиям укрепления международных отношений.

8. О справедливости говорится в целом пакете международно-правовых актов, ратифицированных Российским государством. Например, в ст. 10 Всеобщей декларации прав человека отмечено, что каждый имеет право на то, чтобы его дело было рассмотрено с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.  
В отечественном законодательстве, \_\_\_\_\_, ссылки на категорию справедливости содержатся в ст. 2 АПК РФ, в ст. 6, 451, 1101 Гражданского кодекса РФ, в ст. 343, 346, 352 Кодекса торгового мореплавания РФ, в ст. 5 Семейного кодекса РФ, в ст. 43 Закона РФ от 15 апреля 1993 г. "О вывозе и ввозе культурных ценностей", в ст. 4 Закона РФ от 22 марта 1991 г. "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках".
9. Заемщики обратились в Верховный Суд Кассации с заявлением об отмене арбитражного решения, ссылаясь на отсутствие у арбитражного института компетенции на рассмотрение спора. В обоснование своих требований они ссылались на то, что арбитражная оговорка противоречила "добрым нравам" (договор \_\_\_\_\_) и поэтому являлась недействительной.
10. В качестве примера можно сослаться на международный вооруженный конфликт, точнее, вооруженное вторжение (без оглядки на Устав ООН) возглавляемой США коалиции, в Ираке в 2003 г. с последующей оккупацией значительной части территории страны и свержением действующего там режима. Американским военным раздали символическую "колоду карт" с фотографиями политического и военного руководства Ирака, которое подлежало захвату с последующим содержанием (\_\_\_\_!) не в лагере для военнопленных, а в тюрьмах (в том числе в печально известной Абу-Грейв).

**Тестовое задание:**

Ответьте на тестовые вопросы из приведенного перечня:

1. Какая коллегия жрецов принимала наиболее активное участие в развитии римского права?
 

	А) Гаруспики
	<b>Б) Понтифики</b>
	В) Салии
2. Правило «умерший в плену считался умершим в момент попадания в плен» является примером:
 

	А) <b>Правовой фикции</b>
	Б) Правовой презумпции
	В) Легицимации
3. История Рима отмечена противостоянием двух социальных групп. Укажите группу, не имеющую отношения к этому противостоянию.
 

	А) Патриции
	Б) Плебеи
	<b>В) Луцеры</b>
4. Кто из нижеперечисленных лиц не был упомянут в законе «О цитировании»?
 

	А) Гай
	Б) Ульпиан
	<b>В) Цицерон</b>
5. Претор играет важную роль в
 

	А) Легисакционном судебном процессе
	<b>Б) Формулярном судебном процессе</b>
	В) Когниционном судебном процессе
6. С каким из источников, перечисленных в
 

	А) <b>Международный обычай</b>
--	--------------------------------

- статье 38 Статута Международного суда ООН, можно, проводя историко-правовую аналогию, соотнести мнение так называемого «римского сената мертвых»?
7. Кто из перечисленных ниже царей был автором реформы, позволившей смягчить противостояние между патрициями и плебеями в Риме?
8. Название какой «прослойки» римского общества происходило от слова «потомство» (эти люди не могли дать Риму ничего, кроме своего потомства)?
9. Древнейший свод римского обычного права:
10. Часть кодекса Юстиниана, в которой собраны и обобщены комментарии и мнения римских юристов, сформулированные в процессе выработки правовых подходов к разрешению различных спорных ситуаций:
11. Для процесса рецепции римского права характерно заимствование преимущественно норм:
12. Деятели первичного периода рецепции римского права, которым принадлежит первенство в возрождении римского права в средневековой Европе.
13. Укажите название исторического периода, которого не было в истории римского государства?
14. Римский магистрат, наделенный высшей судебной властью; принимал активное участие в правотворчестве в период поздней республики и принципата, тем самым оказав существенное влияние на развитие римского права.
- Б) Общие принципы права  
**В) Доктрины наиболее квалифицированных специалистов**
- А) Сервий Тулий  
 Б) Нума Помпилий  
 В) Тарквиний Гордый
- А) Пролетарии  
 Б) Плебеи  
 В) Ликторы
- А). Законы XII Таблиц  
 Б). Номоканон  
 В). Кодекс Юстиниана
- А). Дигесты  
 Б). Институции  
 В). Новеллы
- А). Римского частного права  
 Б). Римского публичного права  
 В). В равной мере: как римского частного, так и римского публичного права
- А) Представители исторической школы права  
**Б) Представители школы глоссаторов**  
 В) Представители школы постглоссаторов
- А). Царский период  
**Б). Период правления ликторов**  
 В). Республиканский период
- А). Претор  
 Б). Цензор  
 В). Народный трибун

15. Период истории римского государства, начавшийся с приходом к власти императора Диоклетиана; характерной чертой периода является упразднение республиканских институтов и сосредоточение неограниченной власти в руках императора. А). Принципат  
Б). Диктатура  
В). **Доминат**
16. Древнейший свод римского обычного права: А). **Законы XII Таблиц**  
Б). Номоканон  
В). Кодекс Юстиниана
17. «Классическим» римским правом принято называть А) **Римское право периода поздней республики и периода принципата**  
Б) Римское право царского периода и ранней республики  
В) Римское право периода поздней республики и периода домината
18. Совет старейшин – это А) **Сенат**  
Б) Конкубинат  
В) Доминат
19. Полная правоспособность римлянина складывалась из трех «статусов». Какой из перечисленных «статусов» в этой триаде отсутствовал? А). **«Status politicus» - «политическое состояние», т.е. возможность занимать должности в органах власти и управления, участвовать в политической жизни Рима**  
Б). «Status libertatis» - «состояние свободы»  
В). «Status civitatis» - «состояние гражданства»
20. Чужеземцы, не состоявшие в подданстве Рима, а также покоренные Римом народы, обладавшие личной свободой, но не имевшие римского гражданства: А). Колоны  
Б). **Перегрины**  
В). Клиенты

**Решение задач-кейсов:**

1. Вольноотпущенник Аппий Гостилий Апелла, разбогатевший благодаря своей смекалке и деловому чутью, раздумывал над перспективой нового доходного предприятия: сегодня в термах обсуждали, будто бы можно получить у государства хороший участок земли в центре города - под постройку инсулы. «Говорят, будто бы при таком раскладе инсула будет моей, а земля так и останется «ager publicus». Подозрительная затея!» - так размышлял Аппий Гостилий Апелла по дороге к дому своего бывшего хозяина, патриция Аппия Гостилия Прима. Тот слыл человеком образованным, знатоком права и талантливым оратором и наверняка мог бы растолковать суть этой необычной сделки. **Выступите в роли Аппия Гостилия Прима и разъясните своему вольноотпущеннику, какую сделку ему предстоит совершить и каковы её особенности, преимущества и риски.**

2. В 444 г. до н.э. коренной римлянин Публий Гораций Вентер вознамерился продать принадлежащий ему земельный участок. Публий Гораций нашел покупателя, пригласил его в термы, и там они подписали договор купли-продажи на вошеной дощечке.

**Есть ли пороки у формы совершения этой сделки? Есть ли риски у покупателя /продавца?**

3. Римский солдат Гай Корнелий Вер в 250 г. до н.э. попал в плен к карфагенянам и спустя три года умер в плену, так и не вернувшись на родину.

**Как будет распределено его имущество (дом и денежные накопления) между наследниками: вдовой и двумя совершеннолетними сыновьями?**

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Римское право» реализуется на Юридическом факультете кафедрой Теории права и сравнительного правоведения.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное представление о генезисе римского права, путях его становления и развития, рецепции, места и роли в формировании современной юриспруденции как важнейшего института мировой культуры и цивилизации.

*Задачи дисциплины:*

- ~ выработка у студентов исчерпывающего представления о процессах формирования и развития римского частного права;
- ~ развитие у студентов навыков работы с историческими документами, их анализа с целью объяснения и реконструкции происходящих в истории процессов;
- ~ демонстрация влияния римского права на развитие правовых систем государств, входящих в семью романо-германского права;
- ~ ознакомление с трудами выдающихся юристов прошлого, а также с трудами отечественных и зарубежных романистов;
- ~ формирование у студентов базовых навыков владения юридической латынью;
- ~ развитие общей и профессиональной культуры юриста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ~ роль римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем;
- ~ систему норм права Древнего Рима;
- ~ основные институты права Древнего Рима;
- ~ основные принципы профессиональной этики юриста, сформулированные в римском праве;
- ~ основные фундаментальные категории, ставшие базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право», «обязательственное право», «иски» и др.;
- ~ генезис древнеримской правовой системы, ее качественное своеобразие на различных исторических этапах;
- ~ о соотношении современных частноправовых институтов и принципов с соответствующими институтами и принципами римского права.

Уметь:

- ~ работать в интернациональном профессиональном коллективе, опираясь на знания о роли римского права как базиса, общего для большинства современных национальных правовых систем;
- ~ анализировать источники римского права;
- ~ толковать юридические тексты;
- ~ находить баланс между профессиональной эффективностью и строгим следованием профессиональной этике юриста.

Владеть:

- ~ навыком оперировать общими принципами права в юридической работе;
- ~ навыками работы с текстами древнеримских юристов;
- ~ навыком отличать этическое профессиональное поведение от неэтичного.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.